



## UTVIKLINGSPLAN FOR SANDVED SKOLE

2022-2023

---

### ***Innholdsfortegnelse:***

***1.0 Om planen***

***2.0 Om Sandved skole***

***3.0 Visjoner og verdier***

***4.0 Sandnesskolens overordnede mål for skolene***

***5.0 Sandved skoles satsingsområder og strategier***

***6.0 Beskrivelse av skolebasert vurdering***

***7.0 Satsingsområder for SFO***

***8.0 Beskrivelse av skolens andre planer/årshjul og lenker til disse***

## **1.0**

Målgruppen for utviklingsplanen er alle skolens ansatte. Planen er et styringsdokument for vårt utviklingsarbeid.

Bakgrunnen for planen er evaluering av fjorårets utviklingsmål.

Analyser av nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen er også med og gir retning for arbeidet vårt.

Kommunale og nasjonale styringsdokument ligger også til grunn for utviklingsplanen.

## **2.0**

Sandved skole har dette skoleåret ca 600 elever fordelt på seks trinn med et personale på ca. 100 personer (lærere/miljøarbeidere/miljøterapeuter). Alle trinn har fire paralleller.

250 elever har plass på skolens SFO.

Skolens ledelse består av rektor, to avdelingsledere og SFO-avdelingsleder. I tillegg har skolen administrasjonskonsulent.

### **Ukentlige møter i personalet:**

- Læringsfelleskap for pedagogisk personale mandager kl. 12.30 – 15.00: Med utgangspunkt i våre utviklingsmål, setter vi en opp en plan for hele året. Planen er levende.
- Trinnmøter: Trinnene reflekterer og planlegger ukentlig (torsdager mellom 13.45-15.15)
- SFO har ukentlige møter

### *Andre møter:*

- Faste samarbeidsmøter mellom SFO-leder og rektor etter plan(ukentlig)
- PUG (pedagogisk utviklingsgruppe) har møter minimum to ganger i måneden.
- Ressursgruppe spes.ped: Ukentlige møter.
- Ressursgruppe sos.ped: møter hver 14. dag.
- Utvidet ressursgruppe (SFO, spes, SNO, ledelse, helsesykepleier, PPT): månedlige møter

I tillegg har ledergruppa og hele administrasjonen møte to ganger i uka.

### 3.0

#### Skolens visjon:

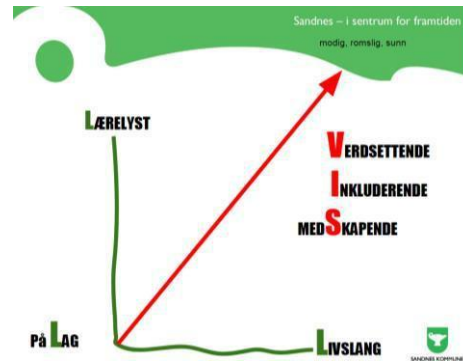
”Alle skal lykkes”

#### Sandved skole sitt slagord:

”Sandved skole den er flott! Læring, trivsel, trygt og godt.”

#### Sandnes kommune sin visjon:

*På lag for livslang læring*



Verdigrunnlaget for hele kommunen er:

#### ***Verdsettende, inkluderende og medskapende***

Visjonen og disse verdiene er også retningsstyrende for vårt arbeid på Sandved skole.

I strategiplanen til Sandnes kommune «Alle elevene er våre» gis det en retning for vårt arbeid med å gi alle elevene bedre tilpasset læring. Den beskriver hvordan vi skal arbeide for å utvikle profesjonelle læringsmiljø på alle nivå.



## 4.0

### Sandnes kommune sine overordnede mål for skolene

1. I Sandnes-skolen er medarbeiderne (lærerne, lederne og andre ansatte) dyktige, engasjerte og har høy status.
2. I Sandnes stiller lærerne, lederne og andre ansatte krav – og blir stilt krav til.
3. I Sandnes-skolen opplever alle elevene fremgang og mestring.
4. I Sandnes-skolen får elever og foresatte tydelig og jevnlig tilbakemelding, slik at de kjenner målene i fagene, og vet hva som skal til for å bli bedre.
5. I Sandnes-skolen har elevene et godt skolemiljø fritt for mobbing hvor de trives og opplever god arbeidsro.

Nasjonale myndigheter har løftet fram følgende mål for kvalitet i grunnpoplæringen:

- Alle elever skal mestre grunnleggende ferdigheter.
- Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring.
- Alle elever skal sikres et trygt og godt skolemiljø.

Disse målene er overordnet for vårt arbeid på Sandved skole. Å gjøre hverandre gode gjennom kommunikasjon og refleksjon i alle ledd, er også et overordnet mål.

## 5.0

Med utgangspunkt i visjonen vår, kommunale og sentrale føringer, viderefører vi utviklingsområdene og strategiene for Sandved skole skoleåret 2022-2023:

- Klasseledelse
- Tilpasset opplæring
- Sosial kompetanse

## **Klasseledelse/tilpasset opplæring**

Sandved skole støtter seg på UDIRS tanker omkring klasseledelse. Om klasseledelse skriver UDIR: «God klasseledelse bidrar til et godt læringsmiljø og god vurderingspraksis i arbeidet med fag og grunnleggende ferdigheter».

Vi tenker at

- Klasseledelse er utgangspunkt for god læringskultur
- Klasseledelse er utgangspunkt for å skape struktur og regler
- Klasseledelse er utgangspunkt for å støtte elevene sosialt og faglig
- Klasseledelse er utgangspunkt for å motivere og å ha positive forventninger

På Sandved skoles felles utviklingstid er dette viktige utgangspunkt for de pedagogiske refleksjoner og valg vi tar i vårt daglige virke.

Fra skoleåret 2022-2023 har vi opprettet en mentorordning der to erfarne klasseledere skal bistå med kursing, veiledning og oppfølging av lærerne i deres klasseledelsesarbeid.

## **Tilpasset opplæring (TPO)**

Om TPO skriver UDIR at «Det viktigste er inkludering, variasjon, erfaringer, relevans, verdisetting, sammenheng og medvirkning».

TPO er et virkemiddel for at alle skal oppleve økt læringsutbytte. Det er ingen individuell rett, men skal skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor **felleskapet**. Gjennom Sandnesskolens kompetanseløft vil vi i år og fremover arbeide med inkluderingsperspektivet gjennom pedagogisk analyse.

Derfor bruker vi fellestid til å reflektere sammen om hvordan vi får dette til i klasserommene, slik at TPO skal komme elevene til gode.

Sandved skole har fokus på tidlig innsats. For oss vil det si at tiltak skal settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/intensiv-opplaring/1/>

## **Sosial kompetanse**

Sandved skole jobber målrettet med sosialt kompetansearbeid som skal videreutvikle det forebyggende arbeidet på skolen.

Skolen har sosiallærer/sosialpedagogisk team som bidrar til at skolen blir mer systematisk i det sosialpedagogiske arbeidet, og gir gode innspill til hvordan gjøre enkle ting i hverdagen som kan løfte den sosiale kompetansen til elevene.

Å jobbe med sosial kompetanse handler om å jobbe målrettet med elevenes læring og utvikling i sosial og emosjonell kompetanse. Det å se etter sosiale kompetanser og utviklingsmuligheter hos elevene krever bevissthet og fokus. Lærere/ansatte på Sandved skole skal jobbe målrettet mot å bli stadig bedre til å identifisere egenskaper som omhandler empati, samarbeid og selvhverdelse, og legge til rette for at elevene videreutvikler disse egenskapene.

Dette er i tråd med NOU 2015:8 som sier noe av viktigheten for skolen å prioritere arbeidet med den sosiale kompetansen til elevene. Dette både for å gi et godt grunnlag for læring og utvikling, men også for å gjøre eleven klar til å møte framtidens samfunn. For å få dette til, har vi utviklet en sosial kompetanseplan på Sandved skole. Når for eksempel uro i klassen, mobbing, utestenging, konflikter eller utfordrende hjemmeforhold tar mye energi og stenger læringsvinduet til elevene, vil skolen ha en plan og gode verktøy for hvordan jobbe videre med dette.

Ved å ha en sosial kompetanseplan som tar hensyn til hele skolemiljøet, klassemiljøet, enkeltelever og grupper har vi større mulighet til å nå skolens visjon om at **alle skal lykkes**. Konkret innebærer dette at vi har utarbeidet:

- En modell for hvordan jobbe med sosial kompetanse i skolen (Respektblomsten)
- Egne læringsmål for hvert enkelt trinn for utvikling av sosial kompetanse.
- En idébank for hvordan jobbe systematisk med sosial kompetanse på trinn.
- Egne prosjekt som skolens sosialpedagogiske team tilbyr på ulike trinn.

I tillegg til dette vil det sosialpedagogiske teamet fortsatt jobbe tett med lærerne, og være en drøftingspartner i utfordrende saker som gjelder enkeltelever og klassemiljø.



## 6.0

*«Skolebasert vurdering er skolens vurdering av organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen på skolen. Skolen skal vurdere i hvilken grad disse faktorene medvirker til at elevene når målene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig.» (Udir)*

I det profesjonelle læringsfellesskapet legger vi til rette for både økt kunnskap til personalet i form av lesing av felles fagstoff, erfaringsdeling mellom personalet og bruk av ulike nettressurser. Skolen legger til rette for at store deler av dette arbeidet skjer gjennom digitale løsninger (Chromebook).

Ledelsen gir oppdrag basert på skolens utviklingsmål. Det kan være trinnvise oppdrag eller individuelle oppdrag. Det er viktig at alle er lojale mot oppdragene. Alle skal prøve ut, erfare, drøfte på trinn og eventuelt dele med resten av personalet.

Vi gjør refleksjoner, evalueringer og skolebasert vurdering gjennom hele skoleåret. Disse gjøres etter plan både på mandagstid, på trinn, i ledelsen og i møter med ressurspersoner (trinnledere, fagfornyelse/digitalisering)

For å øke elevenes læring er vi bevisste på å bruke kunnskapsbasert teori og se den i sammenheng med våre erfaringer. Derfor er det viktig å planlegge for gode møter på de ulike nivå.

## **7.0 SFO - Alle skal lykkes**

I SFO er det barnas fritid som står i fokus. Det er også viktig at barna i SFO får trening i sosiale ferdigheter gjennom ulike typer styrt lek, frilek og rollelek. Ny rammeplan for SFO angir tydelig retning for det arbeidet som skal gjøres i SFO. Måltid er også en viktig arena for den sosiale treningen. De voksne skal være til stede for å veilede og hjelpe slik at barna lykkes og opplever mestring.

For å oppnå dette vil vi jobbe med følgende mål:

### **1. Legge til rette for varierte aktiviteter**

- Videreutvikling av aktivitetstilbudet ute og inne

### **2. Kompetanseheving i personalet**

- Tema og refleksjon på personalmøter og planleggingsdag
- Øke personalets kunnskap om § 9A

### **3. Oppfølging av barn**

- Gi tilbakemeldinger til barn og foresatte
- Gjennomføre barnesamtaler for å få et bilde av barnets trivsel og evt. avdekke forhold som må følges opp, jfr. 9A
- Veilede barn i lek, aktiviteter og sosialt samspill med andre, være en støttespiller slik at barnet lykkes og opplever mestring
- Observasjon ved behov

### **4. Medbestemmelse**

- Lytte til barnets stemme; i samtaler, i samlinger, i lek og i aktiviteter
- Barna tar egne valg, de kan velge mellom lek og voksenstyrte aktiviteter

## 8.0

Skolens planer er lagret under felles teamdisk, og alle ansatte har tilgang til dem.

- Årshjul for skoleåret
- Skolens rutinehåndbok
- Plan for pedagogisk utviklingsarbeid
- Plan for et trygt og godt skolemiljø
- Lese - og skriveplan
- Regneplan
- Beredskapsplan
- HMS – årshjul
- Plan for sorgarbeid
- Sosialpedagogisk plan